

## RESOLUÇÃO UnC-CONSUN 053/2019

*Dispõe sobre a homologação da Resolução UnC CONSUN 033/2019 que aprovou “ad referendum” o Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Infantil.*

A Presidente do Conselho Universitário - CONSUN da Universidade do Contestado - UnC, no uso de suas atribuições, de conformidade com o Regimento da UnC, e o deliberado pelo Conselho, em reunião realizada no dia 28 de novembro de 2019, com base no Parecer nº 033/2019,

### **RESOLVE,**

**Art. 1º** Homologar a Resolução UnC CONSUN 033/2019, que aprovou “ad referendum do Conselho Universitário – CONSUN, o Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação Infantil.

**Art. 2º** O Projeto Pedagógico é parte integrante desta Resolução.

**Art. 3º** A presente Resolução entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

Mafra-SC, 28 de novembro de 2019.



**Solange Sprandel da Silva**  
**Presidente do Conselho Universitário**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PÓS-  
GRADUAÇÃO *LATO SENSU*  
EM EDUCAÇÃO INFANTIL**

**2019**

## APRESENTAÇÃO

A Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão da UnC, encaminha ao Conselho Universitário - CONSUN, o presente Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação Infantil, com objetivo de articular um diálogo entre teoria e prática, de modo a qualificar o profissional da Educação Infantil em consonância com as pesquisas e publicações mais atuais, bem como promover uma reflexão crítica para ajustes curriculares.

UNIVERSIDADE DO CONTESTADO - UnC

REITORIA

Avenida Nereu Ramos, 1071  
CEP: 89.300-000 Mafra-SC  
Fone/fax: 47 3641-5500 <http://www.unc.br>

CAMPUS DE CANOINHAS

Rua Roberto Ehlke, 86 Caixa Postal 01  
CEP: 89.460-010 - Canoinhas-SC  
Fone/fax: 47 3622-9999 <http://www.unc.br>

CAMPUS DE CONCÓRDIA

Rua Victor Sopelsa, 3000 Bairro Salete  
CEP: 89.700-000 - Concórdia-SC  
Fone: 49 3441-1000 <http://www.unc.br>

CAMPUS DE CURITIBANOS

Av. Leoberto Leal, 1904 Bairro Waldemar Ortigari  
CEP: 89.520-000 Curitibanos-SC  
Fone/fax: 49 3245-4100 <http://www.unc.br>

CAMPUS DE MAFRA

Avenida Nereu Ramos, 1071  
CEP: 89.300-000 Mafra-SC  
Fone/fax: 47 3641-5500 <http://www.unc.br>

CAMPUS DE RIO NEGRINHO

Rua Pedro Simões de Oliveira, 315  
CEP: 89.295-000 Rio Negrinho-SC  
Fone: 47 3644-1051

CAMPUS DE PORTO UNIÃO

Rua Joaquim Nabuco, 314  
CEP: 89.400-000 Porto União-SC  
Fone: 42 3523-2328

## SUMÁRIO

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO</b> .....	5
1.1 CURSO.....	5
1.2 LOCAIS DE OFERTA .....	5
1.3 PERÍODO DE REALIZAÇÃO .....	5
1.4 NÚMERO DE VAGAS.....	5
1.5 PÚBLICO ALVO .....	5
<b>2 JUSTIFICATIVA</b> .....	5
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	5
3.1 OBJETIVO GERAL.....	5
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
<b>4. FUNCIONAMENTO DO CURSO</b> .....	6
4.1 PERÍODO DE FUNCIONAMENTO DO CURSO .....	6
<b>5. MATRIZ CURRICULAR</b> .....	6
<b>6. EMENTÁRIO</b> .....	6
<b>7. AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO ALUNO</b> .....	11
7.1. AVALIAÇÃO .....	11

## **1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

### **1.1 CURSO**

Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação Infantil

### **1.2 LOCAIS DE OFERTA**

De acordo com calendário emitido pela Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão.

### **1.3 PERÍODO DE REALIZAÇÃO**

De acordo com calendário emitido pela Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão.

### **1.4 NÚMERO DE VAGAS**

Será ofertado um número mínimo de 20 vagas, para cada turma e local de realização.

### **1.5 PÚBLICO ALVO**

Pedagogos, Gestores, Educadores e Profissionais da Educação

## **2 JUSTIFICATIVA**

A Educação Infantil é a fase que envolve crianças de 0 a 6 anos de idade, considerada a primeira etapa da Educação Básica. Dentre os objetivos da Educação Infantil, destaca-se o desenvolvimento integral das crianças. Para isso, a criança deve ser estimulada de forma global mediante atividades de socialização e convivência, de cuidado e de respeito com o outro, de conhecimento próprio e de desenvolvimento da autoestima e da autonomia.

O tratamento integral das várias dimensões do desenvolvimento infantil exige a indissociabilidade do educar e do cuidar no atendimento às crianças. Essas práticas devem ser intencionalmente planejadas, sistematizadas e avaliadas em um projeto político-pedagógico que deve ser elaborado coletiva e democraticamente com a participação da comunidade escolar e desenvolvido por profissionais habilitados. Para o desenvolvimento de ações que visem a construção do conhecimento é de suma importância que o professor desenvolva atividades lúdicas que estimulam as descobertas, a curiosidade e as capacidades motoras e cognitivas da criança. Com o objetivo de qualificar os profissionais que atuam na Educação Infantil e aprimorar seus conhecimentos com vistas a melhoria da sua prática pedagógica, a UnC oferta o curso de Especialização em Educação Infantil.

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GERAL**

- Instrumentalizar o profissional para atuar na Educação Infantil, oferecendo subsídios teóricos e metodológicos para a melhoria da prática pedagógica, com vistas a formação integral das crianças.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar conhecimentos acerca das metodologias específicas das diversas áreas do conhecimento e sua aplicação na educação infantil.
- Qualificar profissionais para atuação na gestão e docência na educação infantil.
- Analisar modelos e referenciais curriculares elaborados em diferentes contextos, no que se refere ao desenvolvimento da Identidade e Autonomia das crianças e às interações delas com seu Meio Natural e Social.

### 4. FUNCIONAMENTO DO CURSO

#### 4.1 PERÍODO DE FUNCIONAMENTO DO CURSO

De acordo com calendário emitido pela Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão.

### 5. MATRIZ CURRICULAR

DISCIPLINAS	CH
Educação, Aprendizagem e Desenvolvimento	60
Fundamentos Psicológicos da Educação	30
Pressupostos Bio-Psico-Sociais da Educação Infantil	30
Psicomotricidade, Jogos e Recreação	30
Linguagem Oral e Escrita – Literatura Infantil	30
Inclusão: O Cotidiano na Educação Infantil	30
Ensino da Matemática na Educação Infantil	30
Natureza na Sociedade: Relações com o Meio Ambiente	30
Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	30
A Criatividade e Inovação na Escola	30
A Diversidade na Educação Infantil	30
<b>TOTAL</b>	<b>360</b>

### 6. EMENTÁRIO

**DISCIPLINA:** Educação, Aprendizagem e Desenvolvimento

**CH: 60**

**Ementa:**

Psicologia da Aprendizagem. Abordagens em psicologia do desenvolvimento e aprendizagem. Enfoques em Piaget, Vygotsky e Skinner.

**Bibliografia Básica:**

ESCOBAL, G.; FALEIROS, P. B.; FERREIRA, A. L. **Análise do comportamento e teoria dos jogos**. São Paulo: Edicon, 2018.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. **Piaget, Vigotski, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 2019.

LEGRANÇOIS, G. **Teorias da aprendizagem: o que o professor disse**. 6 ed. EUA: Cengage Learning, 2016.

MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2 ed. São Paulo: Artmed, 2018.

SIEGEL, D. J. BRYSON, T. P.; ZANON, C. **O cérebro da criança: 12 estratégias revolucionárias para nutrir a mente em desenvolvimento do seu filho e ajudar sua família a prosperar**. São Paulo: nVersos, 2015

**DISCIPLINA:** Fundamentos Psicológicos da Educação

**CH:** 30

**Ementa:**

A psicologia como ciência e sua aplicação à educação. Fundamentos teórico-epistemológicos da relação psicologia-educação. Principais correntes da psicologia e suas aplicações educacionais. Discussões contemporâneas na psicologia da educação e na análise psico-educativa do trabalho escolar. A psicologia na formação de professores.

**Bibliografia Básica:**

CARMO, J. S. **Fundamentos psicológicos da educação**. Curitiba: InterSaberes, 2012

CORTELAZZO, A. L.; FIALA, D. A. S.; PIVA JUNIOR, D.; PANISSON, L.; JUNQUEIRA, M. R.; RODRIGUES, B. **Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2018

ESCOBAL, G.; FALEIROS, P. B.; FERREIRA, A. L. **Análise do comportamento e teoria dos jogos**. São Paulo: Edicon, 2018

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. **Piaget, Vigotski, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 2019.

LEGRANÇOIS, G. **Teorias da aprendizagem: o que o professor disse**. 6 ed. EUA: Cengage Learning, 2016

**DISCIPLINA:** Pressupostos Bio-Psico-Sociais da Educação Infantil

**CH:** 30

**Ementa:**

O desenvolvimento humano como processo de construção contínua. As teorias do desenvolvimento humano. Educação infantil: características evolutivas das capacidades cognitiva, motora, afetiva e social. O desenvolvimento da motricidade, da linguagem e da cognição. A linguagem oral e escrita. Evolução do desenvolvimento da moralidade infantil em relação aos aspectos cognitivos. Fases do desenvolvimento moral.

**Bibliografia Básica**

CAMARA JUNIOR, J. M. **Manual de expressão oral e escrita**. 21 ed. Curitiba: Vozes, 2012

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. **Piaget, Vigotski, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 2019.



PAPALIA, D.; FELDMAN, R.; MARTORELL, G. **Desenvolvimento humano**. 12 ed. Porto Alegre: AMGH, 2013  
 PILETTI, N.; ROSSATO, S. M. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: Editora Contexto, 2014  
 ROSSET, J. M.; RIZZI, M. A.; WEBSTER, M. H. **Educação infantil: um mundo de janelas abertas**. Porto Alegre: Edelbra, 2018  
 VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 13 ed. São Paulo: Ícone, 2017

**DISCIPLINA:** Psicomotricidade, Jogos e Recreação

**CH:** 30

**Ementa:**

Definição de psicomotricidade, objetivos, condutas psicomotoras infantis, recreação, jogos, aspectos da formação do Eu, percepção do esquema corporal, localização espacial, orientação temporal, consciência do corpo e formação da personalidade.

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, G. **Teoria e pratica em psicomotricidade**. 7 ed. Rio de Janeiro: Wak, 2014  
 ALVES, F. **A infância e a psicomotricidade. a pedagogia do corpo e do movimento**. Rio de Janeiro: Wak, 2016  
 DUARTE, A. F. **Psicomotricidade e suas implicações na alfabetização**. 2 ed. São Paulo: ALL Print, 2015  
 ESCOBAL, G.; FALEIROS, P. B.; FERREIRA, A. L. **Análise do comportamento e teoria dos jogos**. São Paulo: Edicon, 2018  
 PAESANI, G. **120 jogos e percursos de psicomotricidade: Crianças em movimento**. Curitiba: Vozes, 2014

**DISCIPLINA:** Linguagem Oral e Escrita – Literatura Infantil

**CH:** 30

**Ementa:**

Discute as concepções de leitura, literatura e aprendizagem. Aborda a leitura na escola, o professor-leitor, a formação do leitor e o papel social da leitura. Apresenta a contação de histórias, o jornal em sala de aula, a história da literatura infantil, poesia e música, as narrativas da tradição e os contos de encantamento.

**Bibliografia Básica:**

CAMARA JUNIOR, J. M. **Manual de expressão oral e escrita**. 21 ed. Curitiba: Vozes, 2012  
 MURDOCH, B. E. **Desenvolvimento da fala e distúrbios da linguagem**. 2 ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2012  
 SANTOS, M. T. M.; NAVAS, A. L. G. P. **Transtornos de linguagem escrita: teoria e prática**. São Paulo: Manole, 2016  
 VANOYE, F.; SABÓIA, C. M.; GEBARA, E. M.; OSAKABE, H.; LAHUD, M. **Usos da linguagem**. Problemas e técnicas na produção oral e escrita. 14 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2018  
 VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 13 ed. São Paulo: Ícone, 2017

<b>DISCIPLINA:</b> Inclusão: O Cotidiano na Educação Infantil	<b>CH:</b> 30
<b>Ementa:</b> O contexto escolar, os diferentes espaços e tempos na Educação infantil e inclusão.	
<b>Bibliografia Básica:</b> FABRIS, E. T. H.; LOPES, M. C. <b>Inclusão &amp; educação</b> . São Paulo: Autêntica, 2013 MARTINS, G. D. F.; STERNBERG, P. W.; ROZEK, M. <b>Infância e inclusão: princípios inspiradores da atuação na educação infantil</b> . Porto Alegre: EDIPUCRS, 2019 MARTINS, G. D. F.; STERNBERG, P. W.; ROZEK, M. <b>Infância e inclusão</b> . Porto Alegre: EDIPUCRS, 2019 ORRÚ, S. E. <b>Re-inventar da inclusão: Os desafios da diferença no processo de ensinar e aprender</b> . Curitiba: Vozes, 2017 SILVA, L. G. S. <b>Educação inclusiva: Práticas pedagógicas para uma escola sem exclusões</b> . São Paulo: Paulinas, 2016	

<b>DISCIPLINA:</b> Ensino da Matemática na Educação Infantil	<b>CH:</b> 30
<b>Ementa:</b> História da ciência matemática. Aquisição de conhecimentos necessários ao docente para favorecer a construção de conceitos matemáticos pelas crianças na educação infantil, abordando questões referentes ao conhecimento físico e lógico-matemático, construção da noção de número e espaço, resolução de problemas e valorização das brincadeiras e jogos. Aspectos estruturais dos conteúdos básicos da matemática e o uso do computador como ferramenta pedagógica no ensino da matemática.	
<b>Bibliografia Básica:</b> REAME, E.; RANIERI, A. C.; GOMES, L.; MONTENEGRO, P. <b>Matemática na educação infantil</b> . Sequências didáticas e projetos de trabalho. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2013 ROONEY, A.; PUTRI, F. AZUMA, A. <b>30 conceitos essenciais para crianças matemática</b> . São Paulo: Publifolinha, 2018 SOUZA, N. M. M. <b>Educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: princípios e práticas pedagógicas</b> . São Paulo: Cortez, 2015 STEWART, I. <b>O fantástico mundo dos números: a matemática do zero ao infinito</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2016 STEWART, I. <b>Os mistérios matemáticos do professor Stewart: Resolvidos por Hemlock Soames e o dr. Watsup</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2015	

<b>DISCIPLINA:</b> Natureza na Sociedade: Relações com o Meio Ambiente	<b>CH:</b> 30
<b>Ementa:</b> Reunir temas pertinentes ao mundo social e natural de forma integrada, ao mesmo tempo, respeitando as especificidades das fontes, abordagens e enfoques advindos dos diferentes campos das Ciências Humanas, Sociais e Ambientais.	
<b>Bibliografia Básica:</b>	

DANTE, L. R. **Projeto Ápis** - Natureza e sociedade. v. 2. São Paulo: Ática, 2016  
 DRISCOLL, M.; DRISCOLL, D. **Meio ambiente**. Uma introdução para crianças. São Paulo: Panda Books, 2010  
 LOUREIRO, C. F. B. **Sociedade e meio ambiente** - a educação ambiental em debate. 7 ed. Rio de Janeiro: Cortez, 2012  
 MAIDA, J. N. **Projeto presente**. Natureza e sociedade. v. 1. São Paulo: Moderna, 2016  
 ROCHA, R. **Azul e lindo: planeta terra, nossa casa**. 2 ed. São Paulo: Salamandra, 2012

<b>DISCIPLINA:</b> Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	<b>CH:</b> 30
--	---------------

**Ementa:**

Organização do cotidiano da criança. A função de Educar-Cuidar; as especificidades do desenvolvimento da criança: necessidades e possibilidades. Rotinas na Educação Infantil: a organização do trabalho pedagógico. Indissociabilidade entre educar e cuidar. Ludicidade e brincadeira.

**Bibliografia Básica:**

ANTUNES, C. **Projetos e práticas pedagógicas na educação infantil**. Curitiba: Vozes, 2012  
 BOAS, B. M.F. V. **Avaliação**. Interações com o trabalho pedagógico. São Paulo: Papyrus, 2017  
 HORN, M. G. S. **Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil**. São Paulo: Penso, 2003  
 MEDEL, C. R. M. A. **Educação infantil: da construção do ambiente às práticas pedagógicas**. Curitiba: Vozes, 2011  
 OLIVEIRA, Z. R. **O trabalho do professor na educação infantil**. 2 ed. São Paulo: Biruta, 2017

<b>DISCIPLINA:</b> A Criatividade e Inovação na Escola	<b>CH:</b> 60
--	---------------

**Ementa:**

Criatividade e inovação, conceitos, modelos e teorias. O social e o individual na criatividade. Diferentes formas de expressão da criatividade. As barreiras à criatividade e suas formas de superação. a criatividade do aluno e a criatividade do professor: estratégias e ações para seu desenvolvimento. Estratégias, programas e técnicas para a estimulação da criatividade e da inovação no contexto educativo.

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, N.; MANFREDINI, B. Y. W.; ALCICI, S. **Tecnologia na escola: Abordagem pedagógica e abordagem técnica**. São Paulo: Cengage Learning, 2014  
 CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. São Paulo: Penso, 2018  
 GOVINDARAJAM, V. **O desafio da inovação**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013  
 NOGUEIRA, N. R. **Práticas pedagógicas e uso da tecnologia na escola**. São Paulo: Érica, 2014  
 ROBINSON, K.; ARONICA, L.; DORVILLÉ, L. F. M. **Escolas criativas: a revolução que está transformando a educação**. São Paulo: Penso, 2018

<b>DISCIPLINA:</b> A Diversidade na Educação Infantil	<b>CH:</b> 30
<b>Ementa:</b> A escola como espaço sócio-cultural: clivagens de classe, inter-étnicas, sexuais e de gênero. Identidades e alteridades no Brasil contemporâneo. Diversidade cultural e suas implicações no processo de conhecimento e significação do mundo.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BELINKY, T.; EDUAR, G. <b>Diversidade</b> . Curitiba: FTD, 2015 KOWALTOWSKI, D. C. C. K. <b>Arquitetura escolar: o projeto do ambiente de ensino</b> . São Paulo: Oficina de Textos, 2011 LEITE, M. <b>Do jeito que a gente é</b> . São Paulo: Ática, 2009 MICHALISZYN, M. S. <b>Relações étnico-raciais para o ensino da identidade e da diversidade cultural brasileira</b> . Curitiba: InterSaberes, 2014 RIBEIRO, M. <b>Somos iguais mesmo sendo diferentes</b> . São Paulo: Moderna, 2013 RODRIGUES, M. <b>Que cor é a minha cor?</b> Belo Horizonte: Mazza, 2006	

## 7. AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO ALUNO

### 7.1. AVALIAÇÃO

A avaliação de cada disciplina se efetiva conforme **Resolução UnC-CONSUN 032/2019** de 02 de setembro de 2019, por meio de duas Avaliações Somativas por disciplina, realizadas após o desenvolvimento do conteúdo, como forma de avaliar o processo de aprendizagem e se os objetivos propostos para a disciplina foram alcançados pelo estudante.

-Cada Avaliação Somativa se constitui de avaliação objetiva com peso 10,0 (dez vírgula zero), denominadas M1 e M2;

- A Composição da média final do aluno se dá a partir da média aritmética simples das 2 (duas) médias parciais (M1 e M2);

- A nota mínima para aprovação nas disciplinas é 7,0 (sete vírgula zero).

Será considerado concluinte o pós-graduando que satisfizer os seguintes requisitos básicos:

I. Integralização da matriz curricular do Curso;

II. Obtenção de média igual ou superior a sete (7,0) em cada disciplina.