

## **RESOLUÇÃO UNC-CONSUN 068/2022**

*Dispõe sobre a criação do curso e aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Alfabetização, na modalidade presencial.*

O Presidente do Conselho Universitário – CONSUN, da Universidade do Contestado - UNC, no uso de suas atribuições, em conformidade com o Regimento da UNC, e o deliberado pelo Conselho, em reunião realizada no dia 24 de agosto de 2022, com base no Parecer nº 069/2022,

### **RESOLVE,**

**Art. 1º** Aprovar a criação do curso e do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Alfabetização, na modalidade presencial.

**Art. 2º** O Projeto Pedagógico do Curso é parte integrante desta Resolução.

**Art. 3º** Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

Mafra-SC, 24 de agosto de 2022.



**Luciano Bendlin**  
**Presidente do Conselho Universitário**  
**Universidade do Contestado - UNC**

# **CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO* *SENSU* EM ALFABETIZAÇÃO**

**Modalidade Presencial**



## **APRESENTAÇÃO**

A Pró-Reitora de Articulação Ensino, Pesquisa e Extensão da UNC, encaminha ao Conselho Universitário – CONSUN, o presente processo para fins de atualização da Pós-Graduação “Alfabetização” com objetivo de ofertar esta pós-graduação na modalidade presencial.

Para o fim a que se destina, apresenta o projeto que contém as informações para o que o mesmo seja apreciado e deliberado.

## SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO .....	9
1.1 CURSO: .....	9
1.2 NÚMERO DE VAGAS .....	9
1.3 PÚBLICO ALVO .....	9
2 JUSTIFICATIVA .....	9
3. OBJETIVOS .....	9
3.1 OBJETIVO GERAL .....	9
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	9
4. FUNCIONAMENTO DO CURSO .....	9
4.1 PERÍODO DE FUNCIONAMENTO DO CURSO .....	9
5. MATRIZ CURRICULAR.....	9
<b>6. EMENTÁRIO – PÓS GRADUAÇÃO LATO SENSU EM ALFABETIZAÇÃO .....</b>	<b>10</b>

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

### 1.1 CURSO:

Pós-Graduação *Lato Sensu* em Alfabetização

### 1.2 NÚMERO DE VAGAS

Será ofertado 30 (trinta) vagas para o sistema presencial

### 1.3 PÚBLICO ALVO

Graduados em Pedagogia e áreas afins

## 2 JUSTIFICATIVA

A Universidade do Contestado atenta a sua missão em formar profissionais comprometidos com a sociedade vem por meio desta pós-graduação suprir a lacuna na formação de especialistas em alfabetização baseada em uma metodologia inovadora e contemporânea com a abordagem de subsídios teóricos e práticos para formar profissionais habilitados em diferentes métodos de alfabetização favorecendo um aprendizado mais qualificado

## 3. OBJETIVOS

### 3.1 OBJETIVO GERAL

Formar profissionais qualificados e críticos para exercer à prática do letramento e alfabetização no espaço educacional público ou privado.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Qualificar os conhecimentos nas dimensões da alfabetização;
- Analisar a evolução da alfabetização na temporalidade;
- Compreender os processos da alfabetização na escrita e letramento;
- Analisar o processo de alfabetização com base na BNCC

## 4. FUNCIONAMENTO DO CURSO

### 4.1 PERÍODO DE FUNCIONAMENTO DO CURSO

Aulas 90% Presencial e 10% EaD – duração de 18 meses

## 5. MATRIZ CURRICULAR

DISCIPLINAS	CH
Legislação, Política e Evolução dos Processos de Alfabetização e Letramento	60
Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Alfabetização de Crianças	60

Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita: Subsídios para Alfabetização e Letramento	60
Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Alfabetização de Adultos	60
Leitura e Escrita no Processo de Alfabetização	60
Recursos Tecnológicos no Processo de Alfabetização	60
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>360</b>

## 6. EMENTÁRIO – PÓS GRADUAÇÃO LATO SENSU EM ALFABETIZAÇÃO

<b>DISCIPLINA:</b> Legislação, Política e Evolução dos Processos de Alfabetização e Letramento	<b>CH:</b> 60
<b>Ementa:</b> O Contexto Histórico da Alfabetização; Alfabetização e letramento: a questão dos métodos; Uso da Tecnologia na Alfabetização; Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC); Ambiente Alfabetizador; A importância do lúdico na alfabetização e letramento; A continuidade do processo alfabetizador: da Educação Infantil para o Ensino Fundamental; Avaliação na alfabetização.	
<b>Bibliografia Básica:</b> CORREA, V. L. <b>Alfabetização e letramento</b> . 2. ed. Curitiba: IESDE Brasil, 2013. GONÇALVES, S. R. V.; NOGUEIRA, G. M.; MICHEL, C. B. <b>Práticas educativas no contexto do Pacto Nacional pela Alfabetização</b> . Curitiba: Appris, 2019. SOARES, M. <b>Alfaletrar: Toda criança pode aprender a ler e a escrever</b> . São Paulo: Contexto, 2020.	

<b>DISCIPLINA:</b> Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Alfabetização de Crianças	<b>CH:</b> 60
<b>Ementa:</b> Construtivismo: de Piaget à Emília Ferreiro; Vygotsky e o processo de alfabetização; Métodos de Alfabetização; A importância dos jogos na alfabetização; A produção do material pedagógico.	
<b>Bibliografia Básica:</b> AZENHA, M. G. <b>Construtivismo: de Piaget a Emilia Ferreiro</b> . 5. ed. São Paulo, SP: Atica, 1997. FIGUEIREDO, F. J. Q. <b>Vygotsky - a interação no ensino - aprendizagem de línguas</b> . São Paulo: Parábola, 2019 ROSA, A. P.; DI NISIO, J. <b>Atividades lúdicas: sua importância na alfabetização</b> . Curitiba: Juruá Ed., 2002.	

<b>DISCIPLINA:</b> Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita: Subsídios para Alfabetização e Letramento.	<b>CH:</b> 60
<b>Ementa:</b> A Psicogênese da Língua Escrita; Fases do desenvolvimento da linguagem da criança; Distúrbios da linguagem: alterações manifestadas na linguagem falada e escrita; A oralidade nas séries iniciais; Subsídios para alfabetização e letramento.	
<b>Bibliografia Básica:</b> FERREIRO, E. <b>Psicogênese da língua escrita</b> . Porto Alegre: Artmed, 1999.	

JESUS, D. M. **Práticas de multiletramentos e letramento crítico**. Outros sentidos para a sala de aula de línguas. v. 47. São Paulo: Pontes, 2016  
 SOARES, M. **Alfabetização e letramento**. 7 ed. São Paulo: Editora Contexto, 2018.

**DISCIPLINA:** Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Alfabetização de Adultos **CH:** 60

**Ementa:**

Métodos e processo de alfabetização de jovens e adultos; Psicolinguística na alfabetização de adultos; Letramento como prática social; Avaliação na alfabetização de jovens e adultos.

**Bibliografia Básica:**

BARCELOS, V. **Avaliação na educação de jovens e adultos**: Uma proposta solidária e cooperativa. São Paulo: Vozes, 2014.  
 PENTEADO, J. R. W. **A técnica da comunicação humana**. 14. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.  
 ROCHA, R. S. **Práticas de alfabetização na educação de jovens e adultos**. São Paulo: Cortez, 2013.

**DISCIPLINA:** Leitura e Escrita no Processo de Alfabetização **CH:** 60

**Ementa:**

Linguística textual; Leitura, oralidade e escrita; Letramento: construção e apropriação da escrita; Linguagens no processo de construção da leitura e escrita.

**Bibliografia Básica:**

CORREA, V. L. **Alfabetização e letramento**. 2. ed. Curitiba: IESDE Brasil, 2013.  
 PENTEADO, J. R. W. **A técnica da comunicação humana**. 14. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.  
 SOARES, M. **Alfaletrar**: Toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.

**DISCIPLINA:** Recursos Tecnológicos no Processo de Alfabetização **CH:** 60

**Ementa:**

Ambiente digital de aprendizagem; Uso das tecnologias na alfabetização; Jogos educativos digitais; Interatividade digital; dispositivos móveis utilizados na alfabetização; Redes sociais educativas e Livros digitais.

**Bibliografia Básica:**

FREITAS JUNIOR, N.; BITTENCOURT, A. H. C.; COSENZA, B. A. P. **Tecnologias em educação e suas contribuições para os processos de ensino-aprendizagem**. Curitiba: Appris, 2019.  
 GOMEZ, M. V. **Pedagogia da virtualidade**: Redes, cultura digital e educação. São Paulo: Loyola, 2015  
 MESQUITA, D.; GARA, E. B. M.; PIVA JÚNIOR, D. **Ambiente virtual de aprendizagem**: conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino à distância. São Paulo: Érica, 2014