

RESOLUÇÃO UNC-CONSUN 069/2022

Dispõe sobre a criação do curso e aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Especial, na modalidade presencial.

O Presidente do Conselho Universitário – CONSUN, da Universidade do Contestado - UNC, no uso de suas atribuições, em conformidade com o Regimento da UNC, e o deliberado pelo Conselho, em reunião realizada no dia 24 de agosto de 2022, com base no Parecer nº 070/2022,

RESOLVE,

Art. 1º Aprovar a criação do curso e do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação Especial, na modalidade presencial.

Art. 2º O Projeto Pedagógico do Curso é parte integrante desta Resolução.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

Mafra-SC, 24 de agosto de 2022.



Luciano Bendlin
Presidente do Conselho Universitário
Universidade do Contestado - UNC

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Modalidade Presencial



APRESENTAÇÃO

A Pró-Reitora de Articulação Ensino, Pesquisa e Extensão da UNC, encaminha ao Conselho Universitário – CONSUN, o presente processo para fins de atualização da Pós-Graduação “Educação Especial” com objetivo de ofertar esta pós-graduação na modalidade presencial.

Para o fim a que se destina, apresenta o projeto que contém as informações para o que o mesmo seja apreciado e deliberado.

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	5
1.1 CURSO:	5
1.2 NÚMERO DE VAGAS	5
1.3 PÚBLICO ALVO	5
2 JUSTIFICATIVA	5
3. OBJETIVOS	5
3.1 OBJETIVO GERAL	5
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
4. FUNCIONAMENTO DO CURSO	5
4.1 PERÍODO DE FUNCIONAMENTO DO CURSO	5
5. MATRIZ CURRICULAR	5
EMENTÁRIO – PÓS GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ESPECIAL	6

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1 CURSO:

Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação Especial

1.2 NÚMERO DE VAGAS

Será ofertado 30 (trinta) vagas para o sistema presencial

1.3 PÚBLICO ALVO

Graduados em Pedagogia e áreas afins

2 JUSTIFICATIVA

A Universidade do Contestado atenta a sua missão em formar profissionais comprometidos com a sociedade vem por meio desta pós-graduação suprir a lacuna na formação de especialistas em educação especial baseada em uma metodologia inovadora e contemporânea com a abordagem de subsídios teóricos e práticos para formar profissionais habilitados em diferentes métodos de ensino favorecendo um aprendizado mais qualificado, inclusivo

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Formar profissionais qualificados e críticos para exercer a prática da educação especial no espaço educacional público ou privado.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Qualificar os conhecimentos nas dimensões da educação especial;
- Analisar a evolução da educação especial o na temporalidade;
- Compreender os processos do ensino na educação especial;
- Analisar o processo de educação especial com base na BNCC

4. FUNCIONAMENTO DO CURSO

4.1 PERÍODO DE FUNCIONAMENTO DO CURSO

Aulas 90% Presencial e 10% EaD – duração de 18 meses

5. MATRIZ CURRICULAR

DISCIPLINAS	CH
Fundamentos e Metodologia da Educação Especial	60
Teorias Pedagógicas Aplicadas à Educação Especial	60
Fundamentos Metodológicos do Trabalho Pedagógico com pessoas com Deficiência Mental	30

Fundamentos Metodológicos do Trabalho Pedagógico com pessoas com Transtorno Global do Desenvolvimento e Deficiência Múltipla	30
Fundamentos Metodológicos do Trabalho Pedagógico com pessoas com Deficiência Física	30
Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Pessoa com Deficiência Auditiva e Visual	30
Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Pessoa com Altas Habilidades/Superdotação	30
Afetividade e Sexualidade em Pessoas com Deficiência	30
Educação especial e Inclusão	60
TOTAL	360

EMENTÁRIO – PÓS GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

DISCIPLINA: Fundamentos e Metodologia da Educação Especial	CH: 60
<p>Ementa: Perspectivas históricas e conceituais da Educação Especial e Inclusiva. Pressupostos sociais, educacionais e políticos. Aspectos legais da Educação Especial e Inclusiva. Inclusão, sociedade, família e escola. Educação Especial e Inclusiva e mediação pedagógica.</p>	
<p>Bibliografia Básica: BRITO, G. Fundamentos da educação. São Paulo: Cengage Learning, 2017. KUPFER, m. C. M.; PATTO, M. H. S.; VOLTOLINI, R. Praticas inclusivas em escolas transformadoras: acolhendo o aluno-sujeito. São Paulo: Editora Escuta, 2017. LUSTOSA, A. V. M. F. Subjetividade e educação especial: a inclusão escolar em uma perspectiva complexa. Curitiba: Editora Appris, 2018.</p>	

DISCIPLINA: Teorias Pedagógicas Aplicadas à Educação Especial	CH: 60
<p>Ementa: Estudo dos processos de ensino e aprendizagem sob o referencial teórico de diferentes pensadores da área de Educação. Análise das contribuições das ideias pedagógicas para a área da educação especial.</p>	
<p>Bibliografia Básica: LOPES, M. C. Inclusão & educação. São Paulo: Autêntica, 2013. SMITH, D. D. Introdução à educação especial. Porto Alegre: ArtMed, 2008. SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 11. ed. São Paulo: Autores Associados, 2011.</p>	

DISCIPLINA: Fundamentos Metodológicos do Trabalho pedagógico com pessoas com Deficiência Mental	CH: 30
<p>Ementa: Compreendendo a deficiência mental: concepções, definições, diagnóstico diferencial entre deficiência, doença mental e dificuldade de aprendizagem; causas e incidências; concepção de desenvolvimento e aprendizagem que embasam a educação das pessoas com deficiência mental; inteligência e cognição. Procedimentos Didáticos – Metodológicos: Classe comum e Atendimento Educacional Especializado.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ARAÚJO, E. A. C. Deficiência mental, suporte comunitário e transição para o trabalho. São Paulo: Junqueira & Marin Editores, 2008</p> <p>BLASCOVI-ASSIS, S. M. Lazer e deficiência mental. 3 ed. Rio de Janeiro: Papyrus, 2009.</p> <p>DALGALARRONDO, P. Religião, psicopatologia e saúde mental. Porto Alegre: ArtMed, 2011</p>	

DISCIPLINA: Fundamentos Metodológicos do Trabalho Pedagógico com pessoas com Transtorno Global do Desenvolvimento e Deficiência Múltipla	CH: 30
<p>Ementa: Compreendendo o Transtorno Global do desenvolvimento: Histórico; Etiologia; Classificação. Enfoques teóricos: Teoria Biológica; Teoria Desenvolvimentista, Teoria da Mente – abordagem cognitiva; Psicanálise; Intervenção: Terapia Comportamental (ABA/PECS); Método TEACCH; Terapia Desenvolvimentista (Sonrise); Outras terapias: Integração Sensorial, Fonoaudiológica e medicamentosa. Procedimentos Didáticos – Metodológicos: classe comum e atendimento Educacional Especializado. Monitoria em Instituição de educação especial para acompanhamento de 15h com aluno com transtorno global do desenvolvimento. Apresentação de relatório dentro das normas técnicas. História das Ideias da Educação especial no Brasil. Relações Sociais com os deficientes múltiplos. Tratamento a Patologia. O trabalho com a criança com deficiência múltipla.</p>	
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BOATO, E. M. Henri Wallon e a Deficiência Múltipla. Uma proposta de intervenção Pedagógico. São Paulo: Loyola, 2009.</p> <p>RODRIGUES, D. Educação e diferença: valores e práticas para uma educação inclusiva. Portugal: Porto Editora, 2008.</p>	

TAVARES, T. A. **O brincar na clínica psicanalítica de crianças com autismo.**
São Paulo Blucher 2019

DISCIPLINA: Fundamentos Metodológicos do Trabalho Pedagógico com pessoas com Deficiência Física **CH: 30**

Ementa:

Compreendendo a Deficiência Física: A Deficiência Física através dos tempos; Conceituação e Classificação de Deficiência Física. Principais patologias e prevenção da deficiência física na infância; Procedimentos Didáticos – Metodológicos: classe comum e Atendimento Educacional Especializado: Tecnologia Assistiva e suas Modalidades: Comunicação Aumentativa e Alternativa – CAA (introdução à CAA, conceito de comunicação aumentativa e alternativa, usuário da CAA, acessórios e ideias para criação de recursos de comunicação utilizando baixa tecnologia; os recursos de alta tecnologia utilizados na CAA); Recursos de acessibilidade ao computador (apoio à escrita e leitura, função do Teclado, função do Mouse, softwares e hardwares); adequação de materiais pedagógicos; Desenho Universal (princípios básicos).

Bibliografia Básica:

DISCHINGER, M.; ELY, V. H. M. B.; BORGES, M. M. F. C. **Manual de acessibilidade espacial para escolas: o direito à escola acessível.** Brasília: MEC/ SEESP, 2009.

FERNANDES, A. C. et al. **Reabilitação.** 2.ed. São Paulo: Manole, 2015.

GORGATTI, M. G.; COSTA, R. F. **Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais.** 3. ed. São Paulo: Manole, 2013.

DISCIPLINA: Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Pessoa com Deficiência Auditiva e Visual **CH: 30**

Ementa:

Compreendendo a Deficiência Auditiva na Perspectiva Bilíngue: A deficiência auditiva através dos tempos; Conceituação e Classificação de Deficiência Auditiva. Principais patologias e prevenção da deficiência auditiva na infância; Monitoria em Instituição de educação especial para acompanhamento de 15h com aluno deficiente auditivo. Apresentação de relatório dentro das normas técnicas.

O funcionamento da visão. A deficiência visual. Avaliação funcional da visão. Orientação e mobilidade. Sistema Braille e código matemático unificado. Necessidades específicas das pessoas com deficiência visual, auditiva e surdocegueira. O papel do professor especializado e a interface do AEE, na escola comum e com a família. Adequações visuais, auditivas e táteis. Procedimentos didáticos - Metodológicos: classe comum e atendimento educacional especializado. Deficiência física. alunos com deficiência motora. Adaptações necessárias. Orientação e mobilidade / autonomia

e independência. Atendimento educacional especializado e os recursos educacionais especiais.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, W. G. **O guia intérprete e a inclusão da pessoa com surdocegueira**. São Paulo: SciELO, 2019.

BILL, L. **Educação das pessoas com deficiência visual**. Curitiba: Editora Appris, 2017.

SKLIAR, C. **Atualidade da educação bilingüe para surdos**. v. 2, 5. ed. Porto Alegre: Mediação, 2017.

DISCIPLINA: Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Pessoa com Altas Habilidades/Superdotação

CH: 30

Ementa:

Compreendendo Altas Habilidades, Histórico; Etiologia; Classificação. Enfoques teóricos: Intervenção: Terapia Comportamental e medicamentosa. Procedimentos Didáticos – Metodológicos: classe comum e Atendimento Educacional Especializado.

Bibliografia Básica:

ARANHA, M. S. F. **Desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com altas habilidades / superdotação**. Brasília: MEC/SEESP, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

MONTE, F. R. F.; SANTOS, I. B. **Saberes e práticas da inclusão: altas habilidades: superdotação**. 3. ed. Brasília: MEC/SEESP, 2005.

DISCIPLINA: Afetividade e Sexualidade em Pessoas com Deficiência

CH: 30

Ementa:

Sexualidade e a Pessoa deficiente. Relação Corpo e desenvolvimento, infância, adolescência, puberdade, idade adulta. A sexualidade da pessoa com deficiência como um fenômeno complexo na história, sua construção social em termos de conceitos e preconceitos, os direitos das pessoas com necessidades especiais e

deficiências, suas famílias e a relação com a legislação. Reflexão sobre a sexualidade e o desenvolvimento da afetividade de pessoas com necessidades especiais como estratégia de inclusão educacional.

Bibliografia Básica:

FURLANI, J. **Educação sexual na sala de aula:** relações de gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito às diferenças. São Paulo: Autêntica, 2011.

JUNQUEIRA, R. D. **Diversidade sexual na educação:** problematizações sobre a homofobia nas escolas. Brasília: Ministério da Educação, 2009.

LOURO, G. L. et al. **O corpo educado:** pedagogias da sexualidade. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018.

DISCIPLINA: Educação Especial e Inclusão

CH: 30

Ementa:

Análise dos aspectos teóricos e metodológicos da temática da Educação Especial, que se direciona para uma Educação Inclusiva; os processos de implementação da proposta de educação inclusiva no sistema escolar, a dinâmica da inclusão no cotidiano da sala de aula, a docência, os alunos e a perspectiva culturalista no contexto da temática em questão.

Bibliografia Básica:

LUSTOSA, A. V. M. F. **Subjetividade e educação especial:** a inclusão escolar em uma perspectiva complexa. Curitiba: Appris, 2018.

MARTINS, G. D. F.; STERNBERG, P. W.; ROZEK, M. **Infância e inclusão:** princípios inspiradores da atuação na educação infantil. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2019.

ORRÚ, S. E. **Re-inventar da inclusão:** Os desafios da diferença no processo de ensinar e aprender. Curitiba: Vozes, 2017.